


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
Медицинского колледжа им. А.Л.Поленова ИМЭиФК
Резолюция протокол № 11 от 20 июня 2024 г.
_____ Филиппова С.И.
подпись руководителя учебного подразделения СПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина	Иностранный язык (базовый уровень)
Учебное подразделение	МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ А.Л.ПОЛЕНОВА
Курс	1

Специальность 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО(3 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ)

Направление (при наличии) -

Форма обучения ОЧНАЯ


Дата введения в учебный процесс УлГУ «1» сентября 2024 г.

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____
20 ____ г

Сведения о разработчиках

ФИО	должность
Балабанова Ирина Викторовна	Преподаватель
Глазова Галина Викторовна	Преподаватель
Мушарапова Рузалия Абдулазановна	Преподаватель
Чамина Любовь Михайловна	Преподаватель

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Чамина
_____ /Чамина
Л.М.
(подпись)
«20» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы УД

1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)

Цели:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:


- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

Задачи:

- формирование у студентов коммуникативной грамотности;
- углубление лексико-грамматических знаний;
- организация речевой практики;
- развитие техники чтения,
- умение понимать тексты с усвоенной ранее лексикой и грамматикой;
- развитие навыков письменной речи.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенций	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК4 ОК9	У1 - понимать на слух устную (монологическую и диалогическую речь) У2 - участвовать в обсуждение тем (задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы); У3 - читать и переводить со словарем тексты общей тематики; У4 - делать сообщения на общую тему; У5 - работать с различными справочными и энциклопедическими изданиями на иностранном	31 - лексический минимум 700 – 800 лексических единиц; 32 - основные грамматические явления;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


	языке.	
--	--------	--

Требования к результатам освоения дисциплины:


В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие общих компетенций: ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9.


	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ЛР 1	<p>в части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
ЛР 2	<p>в части патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>
ЛР 3	<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


ЛР 4	<p>в части эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
ЛР 5	<p>в части физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
ЛР 6	<p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 7	<p>в части экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
ЛР 8	<p>в части ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


УПд1	<p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
УПд2	<p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
УПд3	<p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
УКд1	а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
УКд2	б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	Овладение универсальными регулятивными действиями:
УРд1	а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
УРд2	б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
УРд3	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

	<p>состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
УРд4	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ПРб 1	<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


	<p>содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
ПР6 2	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
ПР6 3	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
ПР6 4	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

ПР6 5	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР6 6	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР6 7	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР6 8	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР6 9	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ.

Программа по учебной дисциплине Иностранный язык является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

31.02.02Акушерское дело (3 года 6 месяцев), в части освоения общеобразовательного блока дисциплин.

1.3. Количество часов на освоение программы - 78часов

2. Структура и содержание УД

2.1.Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78/78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78/78
в том числе:	
практические занятия	78/78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Текущий контроль знаний в форме – устный/письменный опрос</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачет</i>	
В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения	

2.2 Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Моя семья				
Тема 1.1 Диалог знакомства	Содержание учебного материала: Диалог знакомства. Лексика по теме.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6.ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный опрос
	Практические занятия: Диалог знакомства. Лексика по теме.	2		
Тема 1.2 Моя семья.	Содержание учебного материала: Чтение и перевод текста «Моя семья». Знакомство с новой лексикой. Составление рассказа о своей семье.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6.ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный опрос
	Практические занятия: Чтение и перевод текста «Моя семья».Знакомство с новой лексикой. Составление рассказа о своей семье.	2		
Тема 1.3 Грамматика	Содержание учебного материала - Артикуль как	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8.	Устный /

	признак существительного. Определенный, неопределенный артикли. Активизация грамматического материала		УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	письменный опрос
	Практические занятия - Артикль как признак существительного. Определенный, неопределенный артикли. Активизация грамматического материала	2		Устный / письменный опрос
Раздел 2. Рабочий день				
Тема 2.1 Мой рабочий день.	Содержание учебного материала - Чтение и перевод текста «Мой рабочий день». Выполнение заданий к тексту. Пересказ текста	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6.ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный опрос
	Практические занятия- Чтение и перевод текста «Мой рабочий день». Пересказ текста	2		
Тема 2.2 Рабочий день студента	Содержание учебного материала - Чтение и перевод текстов «В колледже». Знакомство с новой лексикой.Пересказ текста.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный опрос
	Практические занятия- Чтение и перевод текста «В колледже». Знакомство с новой лексикой. Выполнение тренировочных упражнений.	2		
Тема 2.3 Грамматика	Содержание учебного материала - Формальные признаки существительного. Множественное число существительных.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1	Устный / письменный опрос

	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 Пр6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	
	Практические занятия- Формальные признаки существительного. Множественное число существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
Тема 2.4 Грамматические структуры	Содержание учебного материала – Функции существительного в предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 Пр6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия - Функции существительного в предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
Раздел 3. Квартира				
Тема 3.1Квартира	Содержание учебного материала - Ознакомление и тренировка лексики по теме. Чтение и перевод со словарем текстов «Квартира». Введение и первичное закрепление новой лексики.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 Пр6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный опрос
	Практические занятия - Ознакомление и тренировка лексики по теме. Чтение и перевод со словарем текстов «Квартира». Введение и первичное закрепление новой лексики.	2		
Тема 3.2 Моя квартира	Содержание учебного материала - Ознакомление и тренировка лексики по теме. Введение и первичное закрепление новой лексики. Чтение и перевод со словарем текстов «Моя квартира». Описание своей квартиры.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 Пр6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4.	Устный опрос

			ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	
	Практические занятия - Ознакомление и тренировка лексики по теме. Введение и первичное закрепление новой лексики. Чтение и перевод со словарем текстов «Моя квартира». Описание своей квартиры	2		
Тема 3.3 Грамматика	Содержание учебного материала – Падежи. Местоимение. Выполнение грамматических упражнений.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия - Падежи. Местоимение. Выполнение грамматических упражнений.	2		
Раздел 4. Страны изучаемого языка				
Тема 4.1 Страны изучаемого языка. Географическое положение	Содержание учебного материала - Географическое положение Великобритании/ Германии. Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текстов по теме.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия - Географическое положение Великобритании/Германии. Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текстов по теме.	2		
Тема 4.2 Государственное устройство	Содержание учебного материала – Государственное устройство и политическая система Великобритании/ Германии. Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текстов по теме.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос

	Практические занятия - – Государственное устройство и политическая система Великобритании/ Германии. Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текстов по теме	2		
Тема 4.3 Культура. Обычаи. Традиции	Содержание учебного материала - Культура Великобритании, Германии Великие люди Великобритании, Германии. Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текстов по теме	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия - Культура Великобритании, Германии Великие люди Великобритании, Германии. Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текстов по теме	2		
Раздел 5. Моя страна				
Тема 5.1 Россия. Географическое положение	Содержание учебного материала –Чтение и перевод текстов по теме. Ответы на вопросы по тексту. Составление сообщения по теме.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия - Содержание учебного материала –Чтение и перевод текстов по теме. Ответы на вопросы по тексту. Составление сообщения по теме.	2		
Тема5.2 Государственное устройство	Содержание учебного материала –Чтение и перевод текстов по теме. Ответы на вопросы по тексту. Составление сообщения по теме.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4.	Устный / письменный опрос

			ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	
	Практические занятия –Чтение и перевод текстов по теме. Ответы на вопросы по тексту. Составление сообщения по теме.	2		
Тема 5.3 Культура. Обычаи.Традиции	Содержание учебного материала - Обычаи и традиции. Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Праздники.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия - Обычаи и традиции. Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Праздники.	2		
Итоговое занятие	Содержание учебного материала –Чтение и перевод текстов по изученным темам. Ответы на вопросы по текстам. Составление сообщения по изученным темам.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практическое занятие - Чтение и перевод текстов по изученным темам. Ответы на вопросы по текстам. Составление сообщения по изученным темам.	2		
Раздел 6.Части тела. Описание внешности				
Тема 6.1 Части тела	Содержание учебного материала профессионально-ориентированное содержание			
	Ознакомление с новой лексикой по теме «Части тела человека» Чтение и перевод текста.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6	Устный / письменный опрос

			ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	
	Практические занятия - Ознакомление с новой лексикой по теме «Части тела человека». Чтение и перевод текста.	2		
Тема 6.2 Описание внешности человека	Содержание учебного материала - Ознакомление с лексическим материалом по теме. Описание внешности человека. Чтение текста «Внешность». Описание студентов своей группы	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия - Ознакомление с лексическим материалом по теме. Описание внешности человека. Чтение текста «Внешность». Описание студентов своей группы	2		
Тема 6.3 Описание внешности друга	Содержание учебного материала - Закрепление лексического материала по теме. Описание внешности подруги, родственника. Пересказ текста «Внешность».	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия - Закрепление лексического материала по теме. Описание внешности подруги, родственника. Пересказ текста «Внешность».	2		
Тема 6.4 Внешний вид студента-медика	Содержание учебного материала профессионально-ориентированное содержание			
	Особенности внешнего вида студента-медика. Чтение и перевод текста по теме с использованием словаря. Ознакомление с лексическим материалом по теме.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6	Устный / письменный опрос

			ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	
	Практические занятия - Особенности внешнего вида медсестры. Чтение и перевод текста по теме с использованием словаря. Ознакомление с лексическим материалом по теме.	2		
Тема 6.5. Грамматика	Содержание учебного материала - Глаголы. Формальные признаки глагола. Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия - Глаголы. Формальные признаки глагола. Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.	2		
Тема 6.6 Грамматический практикум	Содержание учебного материала - Глаголы. Функции глагола в предложении. Выполнение грамматических упражнений.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия - Глаголы. Формальные признаки глагола. Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.	2		
Раздел 7. Экология				
Тема 7.1 Человек и природа	Содержание учебного материала Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текста по теме с использованием словаря. «Взаимосвязь человека и природы»	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4.	Устный / письменный опрос

			ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	
	Практические занятия - Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текстов по теме. «Взаимосвязь человека и природы» Закрепление лексического материала.	2		
Тема 7.2 Проблемы экологии	Содержание учебного материала Закрепление лексического материала по теме. Чтение и перевод текста по теме с использованием словаря. «Проблемы экологии»	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия - Закрепление лексического материала по теме. Чтение и перевод текста по теме с использованием словаря. «Проблемы экологии»	2		
Тема 7.3 Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала профессионально-ориентированное содержание			
	Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Закрепление лексического материала.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия - Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Закрепление лексического материала.	2		
Тема 7.4 Мой вклад в охрану природы	Содержание учебного материала Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текста по теме с использованием	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1	Устный / письменный опрос

	словаря. «Мой вклад в охрану природы». Составление диалога		ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 Пр6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	
	Практические занятия – Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текста по теме с использованием словаря. «Мой вклад в охрану природы». Составление диалога	2		
Тема 7.5 Грамматика	Содержание учебного материала - Употребление времен. Выполнение лексико-грамматических упражнениях.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 Пр6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия - Употребление времен. Выполнение лексико-грамматических упражнениях.	2		
Тема 7.6 Грамматический практикум	Содержание учебного материала -Причастие и причастные обороты. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 Пр6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия - Причастие и причастные обороты. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
Раздел 8. Свободное время				
Тема 8.1 Свободное время. Мои выходные дни	Содержание учебного материала - Ознакомление с лексическим материалом по теме.Чтение и перевод текстов по теме. Закрепление лексического материала. Диалоги и монологи по теме «Как я люблю	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 Пр6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос

	проводить свои выходные дни»			
	Практические занятия - Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Закрепление лексического материала. Диалоги и монологи по теме «Как я люблю проводить свои выходные дни»	2		
Тема 8.2 Свободное время. Поход в театр, кино, музей	Содержание учебного материала - Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Закрепление лексического материала. Диалоги и монологи по теме «Как я люблю проводить свободное время». Составление рассказов « В театре», «В кино», «В музее»	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия - Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Закрепление лексического материала. Диалоги и монологи по теме «Как я люблю проводить свободное время». Составление рассказов « В театре», «В кино», «В музее»	2		
Тема 8.3 Грамматика	Содержание учебного материала - Имя прилагательное. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия –Имя прилагательное. Выполнение лексико-грамматических упражнений			

Тема 8.4 Грамматический практикум	Содержание учебного материала «Степени сравнения прилагательных». Выполнение грамматических упражнений.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия – Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
Раздел 9. Здоровый образ жизни.				
Тема 9.1 Роль спорта в жизни человека	Содержание учебного материала профессионально-ориентированное содержание			
	Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текста по теме. Закрепление лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «Спорт».	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия - Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текста по теме. Закрепление лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «Спорт».	2		
Тема 9.2 Спорт в моей жизни	Содержание учебного материала профессионально-ориентированное содержание			
	Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текста по теме. Закрепление лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6	Устный / письменный опрос

	Чтение и перевод текста «Спорт».		ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	
	Практические занятия - Ознакомление с лексическим материалом по теме. Чтение и перевод текста по теме. Закрепление лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «Спорт».	2		
Тема 9.3 Питание. Диета здорового человека	Содержание учебного материала профессионально-ориентированное содержание			
	Чтение и перевод текста «Диета здорового человека». Пересказ текста.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия - Чтение и перевод текста «Диета здорового человека». Пересказ текста.	2		
Тема 9.4 Питание. Диета больного человека	Содержание учебного материала профессионально-ориентированное содержание			
	Чтение и перевод текста «Диета больного человека». Составить меню диетического питания.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практические занятия - Чтение и перевод текста «Диета больного человека». Составить меню диетического питания.	2		
Тема 9.5 Лексико-грамматическое	Содержание учебного материала - Повторение лексико-грамматического материала.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2.	Устный / письменный

закрепление	Работа со словарем.		УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	опрос
	Практические занятия - Повторение лексико-грамматического материала. Работа со словарем.	2		
9.6 Итоговое занятие	Содержание учебного материала –Чтение и перевод текстов по изученным темам. Ответы на вопросы по текстам. Составление сообщения по изученным темам.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4. ЛР6. ЛР8. УПд1. УПд2.УПд3. УРд1.УРд2. УРд3. УКд1 УКд2 УРд4. ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ПР6 9 ОК1. ОК2. ОК4. ОК9. У1,У2,У3,У4,31,32	Устный / письменный опрос
	Практическое занятие –Чтение и перевод текстов по изученным темам. Ответы на вопросы по текстам. Составление сообщения по изученным темам.	2		
Перечень вопросов к дифзачету:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья 2. Мой рабочий день. 3. Рабочий день студента 4. Моя квартира 5. Страна изучаемого языка. Географическое положение. 6. Страна изучаемого языка. Государственное устройство 7. Культура страны изучаемого языка. 8. Обычай и традиции страны изучаемого языка. 9. Россия. Географическое положение. 10. Политическая система России. 11. Культура России. 12. Обычай и традиции России. 13. Части тела. Описание внешности 14. Описание внешности человека 				

15. Описание внешности друга. 16. Внешний вид студента-медика 17. Проблемы окружающей среды. 18. Охрана окружающей среды 19. Свободное время. Мои выходные дни. 20. Поход в театр, кино, музей 21. Здоровый образ жизни. 22. Спорт в моей жизни. 23. Питание. Продукты питания. 24. Диета здорового человека 25. Диета больного человека			
Всего	78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Помещение -39. Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано ученической доской и комплектом мебели (посадочных мест - 16). Комплект таблиц по грамматике. Wi-Fi с доступом к сети Интернет, ЭИОС, ЭБС.

Помещение -11а. Отдел обслуживания Медицинского колледжа научной библиотеки с зоной для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано ученической доской и комплектом мебели (посадочных мест - 16). Компьютерная техника и Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Английский язык

- Основные источники:

Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103568-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089938>

Английский язык. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089941>

- Дополнительные источники:

Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267>.

Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. -

ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>

- Периодические издания:
 - 1 . Studia Litterarum / учредитель ФГБУ науки Институт мировой литературы им. А.М. Горького РАН. - Москва, 2016-2024. - Издается с 2016 г. - Выходит 4 раза в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=38166303> . - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2500-4247.
 2. Вопросы языкового родства / учредитель Российский государственный гуманитарный университет . - Москва, 2009-2024. - Издается с 2006 г. - Выходит 4 раза в год. - Вестник РГГУ. Серия: Филология. Вопросы языкового родства (с 2015 по 2018 год) Вестник РГГУ. Серия: Филологические науки. Языкознание. Вопросы языкового родства (с 2006 по 2014 год) . - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39323956> . - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2219-3820.
 3. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ВО Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. - Калининград, 2016-2024. - Издается с 2005 г. - Выходит 4 раза в год. - Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта (до 2015 года). - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36914275> . - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2500-039X.

- Немецкий язык
- Основные источники:
 1. Радченко, О. А.
Немецкий язык. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровень / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 255 с. : ил. - (Вундеркинды Плюс). - ISBN 978-5-09-074708-0.
 2. Радченко, О. А.
Немецкий язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровень / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 255 с. : ил. - (Вундеркинды Плюс). - ISBN 978-5-09-075554-2.

- Дополнительные источники:

Бажуткина, Н. В. Немецкий язык для медицинских колледжей / Н. В. Бажуткина, Л. В. Синельщикова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 315 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38561-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385616.html>

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Инженер ведущий



Щуренко Ю.В.

2024

3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

5. Контроль и оценка результатов освоения УД


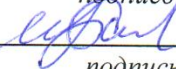
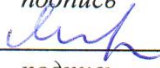
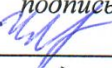
Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение рассказывать о будущей профессии на иностранном языке	Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос Промежуточная аттестация - дифзачет
ОК 2. Организовывать собственную	Получение представлений о формах организации аналогичной деятельности за рубежом	Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>Промежуточная аттестация - дифзачет</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами</p>	<p>Осуществление поиска необходимой информации при помощи иностранного языка</p>	<p>Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация - дифзачет</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умение использовать профессиональные тексты на иностранном языке для повышения квалификации, расширения кругозора.</p>	<p>Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация - дифзачет</p>
<p>ПРБ1</p>	<p>Владеет основными видами речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Говорение: умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения; создает устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией; - Аудирование: воспринимает на слух и понимает звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, - Смысловое чтение: читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра - Письменная речь: заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; пишет электронное сообщение личного характера; заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представляет результаты выполненной 	<p>Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация - дифзачет</p>

	проектной работы объемом до 180 слов;	
ПРБ 2	Владеет фонетическими навыками: различает на слух и произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, не ставит точку после заголовка; правильно оформляет прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос Промежуточная аттестация - дифзачет
ПРБ 3	Знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявляет признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос Промежуточная аттестация - дифзачет
ПРБ 4	Владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ;	Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос Промежуточная аттестация - дифзачет
ПРБ 5	Владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос Промежуточная аттестация - дифзачет
ПРБ 6	Владеет социокультурными знаниями и умениями: знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; имеет базовые знания о социокультурном портрете и	Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос Промежуточная аттестация - дифзачет

	культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении;	
ПР6 7	Владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос Промежуточная аттестация - дифзачет
ПР6 8	Развивает умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос Промежуточная аттестация - дифзачет
ПР6 9	Приобретает опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос Промежуточная аттестация - дифзачет

Разработчик	преподаватель		Глазова Г.В.
	должность	подпись	ФИО
Разработчик	преподаватель		Балабанова И.В.
	должность	подпись	ФИО
Разработчик	преподаватель		Мушарапова Р.А.
	должность	подпись	ФИО
Разработчик	преподаватель		Чамина Л.М.
	должность	подпись	ФИО